

Иркутская область
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кимильтейская средняя общеобразовательная школа

Принято:

Решением педагогического совет
протокол №6 от 28 марта 2022 г.

Утверждаю:

Директор МОУ Кимильтейская СОШ
Клешкова С.В.
Приказ № 98 от 28 марта 2022г.



Концепция развития
МОУ Кимильтейская СОШ
на 2022 – 2023 г. г.
(в рамках проекта 500+)

Кимильтей, 2022

Содержание

1. Введение.....	2 - 5
2. Общее описание и анализ текущего состояния.....	5 - 18
3. Цель и задачи развития образовательной организации.....	19 -20
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	20 - 22
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	22 - 23

1. Введение

Концепция развития МОУ Кимильтейская СОШ разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «500+», региональной программы повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кимильтейская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности: Серия 38 Л01 № 0002308, регистрационный номер 1023800984085 от 04.06.2015, выдан Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 38 А01 № 0000829, регистрационный номер 2818 от 23.03.2015, выдан Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – до 23 марта 2027 года.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: Россия 665675, Иркутская область, Зиминский район, с.Кимильтей, ул.Чкалова, дом 40.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Кимильтейская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ Кимильтейская СОШ) в 2022 году регламентируется федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами и локальными актами, разработанными образовательной организацией.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413)
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»).
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203 Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р.
- Региональные проекты Иркутской области по реализации Национального проекта «Образование».
- Муниципальная программа Зиминского районного муниципального образования «Развитие образования» (2021 – 2026 годы), утверждена постановлением № 929 от 9.11. 2020 года, с изменениями - Устав МОУ Кимильтейская СОШ
- Локальные акты школы

Миссия школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через сотрудничество со школой.

Отличительной особенностью школы является:

- ✓ опыт общения детей ограничен численностью;
- ✓ сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ✓ на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Основная стратегическая цель Концепции развития: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы для снижения выявленных рисков, путем обновления содержания образования, создания образовательной среды, направленной на формирование личной успешности каждого обучающегося.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

В соответствии с принципами государственной политики в области образования МОУ Кимильтейская СОШ обеспечивается право получения общего образования всем обучающимся.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с Учредителем годовых календарных учебных графиков;
- создание в Школе необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников Школы;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в Школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Школы в сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

Характеристика кадрового состава:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кимильтейская средняя общеобразовательная полностью укомплектована кадрами. Школа в основном укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

№	Состав педагогических кадров	Всего
1	Общее количество педагогических работников	38
2	Администрация	4
3	Количество учителей	30
4	Количество педагогов-психологов	1
5	Количество педагогов дополнительного образования	1
6	Количество социальных педагогов	1
7	Количество учителей-логопедов	1
8	Имеют образование: высшее;	22
	Не законченное высшее	-
	Средне специальное	16
9	Имеют квалификационную категорию - высшую	1
	1 категорию	20
	Соответствуют занимаемой должности	5
10	Стаж работы: (от 3 лет)	7
	От 3 до 10 лет	8
	От 10 до 15 лет	2
	От 15 до 20 лет	1
	От 20 лет и более	20
11	Награждены знаками «Почётный работник общего образования РФ»	4
	Почетная грамота МО РФ	4
	Государственная награда	2
	Прошли курсы повышения квалификации за год	38

Средний возраст педагогов 46 лет.

Примечание: образовательный и квалификационный уровни педагогических работников соответствуют региональному нормативу: высшее образование имеют 65% педагогов. 58% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Среди учителей школы: 4 чел. - «Почетный работник образования РФ». В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Все учебные предметы проводятся в соответствии базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин. Кадровые условия школы соответствуют реализуемым образовательным программам.

В школе 7 молодых специалистов. Ведется работа наставников с молодыми специалистами. Составлен совместный план на год. Наставниками оказывается методическая помощь при разработке Рабочей программы, тематического плана, проведении уроков. При поддержке наставников, молодые специалисты проводят школьные мероприятия, участвуют в районных конкурсах, олимпиадах. Готовят и проводят открытые уроки, родительские собрания, мастер-классы. На сегодняшний день кадровый состав школы реализует основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО по штатному расписанию. Имеется вакансия учителя английского языка.

Контингент

В 2021-2022 учебном году (по состоянию на 1 января 2022 года) 380 обучающихся.

Всего классов-комплектов – 32. Из них:

- классов, реализующих общеобразовательные программы - 25;
- классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4;
- классов, реализующих адаптированную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ (задержка психического развития) – 3.

В форме индивидуального обучения на дому в 2022 году получают образование 13 человек (3,4%), что на 3 человека больше показателей прошлого года. Обучающиеся с ОВЗ и УО (ИН) обучаются в первую смену, наполняемость классов соответствует нормам СанПиНа 2.4.2.2821-10 и не превышает в классах с УО 12 человек.

Средняя наполняемость класса по школе – 16 человек. Учебные занятия проводятся в две смены. Первая смена - 209 обучающихся Вторая смена – 171 обучающихся. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Образовательные результаты

Таблица 6. Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год 1 полугодие
----------	----------------------	------------------------	------------------------	---------------------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	406	386	380
	– начальная школа	178	167	165
	– основная школа	201	211	209
	– средняя школа	17	14	11
2.	Успеваемость	96,3	94,8	95
	Качество	25,2	25,8	23,8
	Не аттестовано (кол-во)	0	0	0
	Не успевает (кол-во)	2	20	19
3.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	3	-
	– начальная школа	0	0	-
	– основная школа	0	3	-
	– средняя школа	0	0	-
4	Не получили аттестата:	0	2	-
	– об основном общем образовании	0	2	-
	– о среднем общем образовании	0	0	-
5	Окончили Школу с аттестатом:	34	49	-
	– в основной школе	28	37	-
	– в средней школе	6	12	-

Анализ ВПР
Итоги ВПР по русскому языку 2021 г.

предмет	параллель	Класс	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	Успеваемость ВПР	Качество знаний ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	Кол-во повысивших оценку	% Повысивших оценку
Русский язык	4	4 кл.	38	36	94,7	3,8	3,6	80,3	31,5	27	75	4	11
	5	2 кл.	33	26	78,7	3,4	3,2	84,7	57,6	16	61,5	5	19,2
	6	2 кл.	33	32	96,9	3,4	3,2	78	53	17	53,2	4	12,5
	7	2 кл.	31	26	83,8	3,6	3,4	57,5	30,6	10	38,4	4	15,3
	8	2 кл.	28	25	86,2	3,4	3,1	76	40	17	68	2	8
Итого по школе			163	145	88,9	3,5	3,3	75,3	42,5	87	60	19	13,1

Выводы: из данных таблицы видно, что успеваемость по русскому языку не является 100% в целом. Она колеблется от 57,5 % до 84,79%. Средний показатель успеваемости по русскому языку по школе за 2021 год составлял 75,3%, что на 7,1% выше показателей осени 2020 года (68,2%). Самый низкий показатель в 7 классах. Средний показатель успеваемости по ВПР по прежнему значительно отстаёт от среднего показателя успеваемости по школе по промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год на 23,1% (осенью 2020 на 29,2%).

Показатели качества знаний по русскому языку так же колеблются от 30,6% до 57,6%. Самый высокий показатель в 5 классах – 57,6% (осенью 2020 года - 42,3%). Средний показатель качества по русскому языку - ВПР составляет 42,5% (осенью 2020 г.- 31,8%). Только 87 учащихся из 145, подтвердили свою текущую оценку по русскому языку, что составляет – 60%. (осенью 2020 г. - 49,7%). 19 учащихся повысили свою текущую оценку, что составляет 13,1%.

Проблема: не смотря на повышение показателей успеваемости и качества знаний по русскому языку на ВПР в 2021 году по сравнению с прошлым годом, уровень выполнения ВПР остаётся недостаточным. Анализ результатов ВПР выявил низкий уровень подготовки по русскому языку в 7 классах.

**Итоги ВПР по математике:
2021 год**

предмет	параллель	Класс	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	Успеваемость ВПР	Качество знаний ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	Количество повысивших отметку	% повысивших отметку
Математика	4	4 кл.	38	35	100	3,5	3,6	79,9	28,5	9	25,2	14	40
	5	2 кл.	33	29	87,8	3,1	3,1	79,35	31,3	13	44,8	1	3,4
	6	2 кл.	33	32		3,4	2,8	62,5	9,4	12	41,3	0	
	7	2 кл.	31	27	87	3,2	3,1	88	17	15	55,5	0	0
	8	2 кл.	28	25	89,2	3,1	3	80,1	27,2	20	71,4	0	0
итого по школе			163	148	90,7	3,2	3,1	77,8	22,6	69	46,6	15	10,1

Выводы: из данных таблицы видно, что успеваемость по математике не является 100% в целом. Она колеблется от 62,5 % до 88%. Средний показатель успеваемости по математике по школе за 2021 году составлял 77,8%, что на 1,2% выше по сравнению с прошлым годом 76,6%. Самый низкий показатель в 6 классах (62,5%). Средний показатель успеваемости по ВПР значительно отстаёт от среднего показателя успеваемости школы по промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год на 21,1%.

Показатели качества знаний по математике так же колеблются от 9,4 % (6-е) до 31,3% (5-е). Самый высокий показатель в 5 классах – 31,3%. Средний показатель по школе по ВПР по математике составляет 22,6% (ниже прошлогоднего 23,6%). 69 учащихся подтвердили оценки, что составляет (46,6%) ниже, чем в прошлом году - 56,6% . Вывод: анализ результатов ВПР выявил не достаточный уровень подготовки по математике в 6 классах, низкий в 4 классах.

ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (в %)



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Успеваемость (%)

Русский язык
2018 г. – 100; 2019 г. – 94,44; 2021 г. – 97,06

Математика:
2018 г. – 91,67; 2019 г. – 86,11; 2021 г. – 94,12

Качество обученности (%)



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

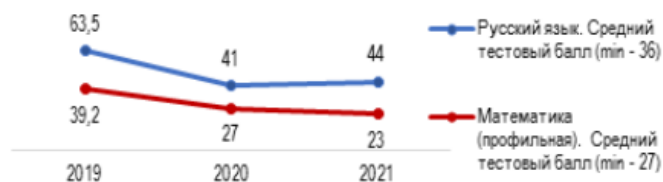
Доля участников ЕГЭ с результатом 81-100 баллов (%)

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	0	0	0
Математика (профильная)	0	0	0

Количество медалистов (чел.)

Год	2019	2020	2021
Количество медалистов	0	0	0

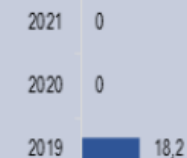
Средний тестовый балл



Доля участников ЕГЭ с результатом ниже минимального балла (%)

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	0	0	0
Математика (профильная)	20	0	60

Доля участников ЕГЭ, набравших не менее 150 баллов по сумме 3 лучших предметов ЕГЭ и преодолевших минимальный порог по всем сдаваемым предметам (%)



На основе мониторинга результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также предметных результатов обучения обучающихся за последние 3 года МОУ Кимильтейская СОШ» - входит в кластер школ с низкими результатами обучения,

Школа реализует дополнительное образование и внеурочную деятельность. Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого и интеллектуального потенциала. Большое значение для детей имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся интересны такие виды кружков, секций, курсов которые служат активному самовыражению и учитывают их интересы. В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «От книги до компьютера», «Созвучие», «Мастерица», «Грация», «Русский фольклор», «Мир природы», «Волейбол», «Льжи», «Шахматы», «Робототехника», «Готовимся к школе».

Все вышеперечисленные кружки работают согласно расписанию. По утвержденным программам и тематическим планам. Проведя анализ состояния занятости обучающихся, организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся школы занимаются в различных кружках, секциях. Руководители кружков активно привлекают к сотрудничеству многодетных и малообеспеченных детей. Большинство детей посещают один и более кружок или секцию. Самые популярные и многочисленные кружки, которые охватывают все классы - это «Грация», «Созвучие» «Льжи». Больше всего детей посещают спортивные секции. По сравнению с прошлым учебным годом повысился процент обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях это связано с увеличением количества кружков. В системе дополнительного образования вне школы посещающих детей стало меньше, это связано с пандемией коронавирусной инфекции, так как клубы и библиотеки не работали, находились на самоизоляции.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает кружковая работа и деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей **«Точка роста»**. В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» в школе проводится работа по достижению цели и решению задач: создание ситуации успеха для каждого ученика. Развитие познавательных интересов учащихся, формирование установки на творческую деятельность, способность анализировать собственные интересы. Сроки реализации проекта 01.01.2019 – 31.12.2024г. Основные показатели за 2022 год охват детей дополнительными общеразвивающими программами составляет 100 %. В перечень дополнительных общеразвивающих программ в 2020 году вошла программа «Робототехника».

В 2022 году разработана и утверждена дорожная карта целевой модели наставничества.

Материально-технические условия.

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. В каждом кабинете имеется мультимедийный проектор. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ Кимильтейская СОШ размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1971 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (33900 кв. м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы по периметру ограждена

забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 340 мест, фактически обучается 355 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено автономно (холодное, горячее водоснабжение (эл.котлы), канализация, отопление - котельная). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом(в две смены), второй, третьей ступеней – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48 кв. м. до 65, кв. м. Кабинеты: физики (64 кв. м.) с лаборантской (14,4 кв. м.), химии (64,5 кв. м.) с лаборантской (18,6 кв. м.), биологии (49,8 кв. м.) Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (49,2 кв. м) По периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДТ на базе портативного программно-технического комплекса (ноутбуки) и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В кабинете имеется мультимедийные проекторы, принтер, многофункциональное устройство , интерактивная доска, экран, документ-камера.

Библиотека с книгохранилищем (51,0 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1-компьютером, подключенными к Интернету, 2-мя принтерами, сканером, ламинатором . Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах. В состав помещений входят: обеденный зал (150 кв. м), оборудован новыми шестиместными столами, лавками на 90 посадочных мест. Перед залом установлены 4 раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на третьем этаже, кабинет аккредитован. В состав входят кабинеты: медицинский (6,8 кв. м) и процедурный (15,6 кв. м.), Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник(2), кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рабкина, осветитель таблиц, спирометр, динамометр ручной(2), плантограф деревянный, тонометр, носилки, шины, облучатель настенный , ширма, шкафы канцелярские , шкафы для медикаментов(2), шкаф для одежды, письменный стол (2), стул (2), спирометр, стетоскоп. Для обеззараживания воздуха имеется передвижной бактерицидный облучатель. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды (электроводонагреватель).

- Дополнительный адрес места осуществления образовательной деятельности по программам начального общего образования:

- 665354, Иркутская область, Зиминский район, с.Баргадай, ул. Школьная, д.29

Баргадайская НОШ деревянное здание , 1092 год строения, площадью 173 кв.м.

В здание имеется 2 учебных кабинета, оснащенных мультимедийным оборудованием, благоустроенный туалет, питьевой фонтанчик. В 2021 году проведен капитальный ремонт кабинета для организации горячего питания. Приобретено оборудование, раковины для кухни. Осенью 2021 году на территории школы установлена спортивная площадка с турниками, баскетбольным щитом.

- 665375, Иркутская область, Зиминский район, с.Перевоз, ул. Юбилейная, д.2

Перевозская НОШ одноэтажное кирпичное здание, 1992 года строения, площадью 499,1 кв.м. установлено внешнее видеонаблюдение.

В здание имеется 2 учебных кабинета, оснащенных мультимедийным оборудованием, благоустроенный туалет. В 2021 году проведен частичный капитальный ремонт - установлены стеклопакеты, проведен ремонт кровли.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, имеется план эвакуации при пожаре. В школе имеется 1 центральная входная дверь и 5 запасных выходов. По плану пожарной безопасности в школе проводятся 2 плановые и внеплановые учения с эвакуацией учащихся при пожаре.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

С 2019 года в МОУ Кимильтейская СОШ функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Оборудование и наличие ноутбуков, нэтбуков, 3D , МФУ, квадрокоптеров, макетов позволяют педагогам разнообразить уроки.

Компьютерный класс подключен к сети Интернет, но имеет недостаточную скорость. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно- методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии не полностью оснащены необходимым лабораторным оборудованием. В библиотеке нет читального зала.

Результаты верификации РПШ: заключения по рискам.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Самодиагностика деятельности ОУ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокий	2
2. Дефицит педагогических кадров	Средний	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокий	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкий	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкий	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокий	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средний	2

8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкий	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокий	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средний	3 (в связи с эпидемиологической обстановкой, мероприятия с родителями были ограничены)

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены 4 риска с высокими показателями:

1. Низкий уровень оснащения школы (№1)
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (№3).
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. (№6)
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (№9).

В риске «Низкий уровень оснащения школы» в ходе анализа был выявлен на основе следующих параметров(№1):

- Качество Интернет-соединения (13 из 100 баллов);
- Учебные материалы (качество, наличие)(60баллов из 100).

По данным параметрам поясняем: качество Интернет-соединения в МОУ Кимильтейская СОШ соответствует требованиям. В школе проведён высокоскоростной интернет и создан кабинет цифровых технологий «Точка роста». Высокий процент по качеству Интернет-соединения могли дать дети, так как в школе установлен фильтр Министерства образования и науки РБ, и они не имеют доступа к развлекательным сайтам.

Учебные материалы (качество, наличие) показали учителя при прохождении анкетирования. Действительно, некоторые учебные материалы устарели и требуют замены. Но в условиях цифровизации школы для учителей в кабинетах установлены технические средства обучения: ПК, мультимедийные проекторы и экраны. Это позволяет применять информационные технологии и решить проблему с учебными материалами.

Техническое обеспечение школы:

- общее число компьютеров в школе - 39;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе — 30;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе – 24;
- презентационное оборудование (проекторы) - 16;
- интерактивные доски - 1;
- принтеры и МФУ – 3;
- сканеры – 3;

В школе создан и функционирует **Цифровой образовательный центр «Точка роста»**. В центре функционируют две зоны: 1) Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную и медиазону .2) Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Проведён высокоскоростной интернет.

На уроках информатики в 7–11-х классах применяются: интерактивный комплекс; принтер; сканер; мобильный класс с ноутбуками; ноутбук для учителя. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках ОБЖ в 7–11-х классах применяются: тренажеры-манекены для отработки сердечно-легочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках технологии в 5–11-х классах активно используются: ручной инструмент; дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR-шлема, квадрокоптер.

В сентябре 2021 года были заказаны таблицы и плакаты в кабинет русского языка, химии, физики, математики.

Вывод: при верификации, данный риск не был взят в разработку.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (№3):

Данный риск в ходе анализа был выявлен на основе следующих параметров:

1. Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО: 66 из 100 баллов;
2. Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения (32%)
3. Уровень дисциплины в школе (62 балла из 100)

По данным параметрам поясняем: оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО была определена в соответствие с ВШК. Многие учителя применяют в работе элементы инновационных технологий, при этом уроки ведут по традиционной системе. Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенции. Развитие у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности невозможно без практикоориентированной направленности обучения. Противоречие между фронтальными формами организации обучения и “пассивными” методами обучения с одной стороны и необходимость обеспечения деятельностного характера обучения с другой стороны.

По параметру удовлетворённость качеством образования родителями, скорее всего большую часть показали родители выпускных 9-х классов, так как их детям предстоит сдавать ГИА в 2022 году. Естественно, что они испытывают тревожность по поводу возможных результатов. Основания для беспокойства имеются, так как проведённые пробные диагностические работы показали низкий уровень готовности по математике. Среди обучающихся 9-х классов есть «группа риска».

По параметру школьной дисциплины в ходе самодиагностики были выявлены классы с низким уровнем дисциплины – 1а, 6а, 7б, 8а, а так же обучающиеся «группы риска», постоянно нарушающих дисциплину. Нарушение дисциплины в школе затрудняет учебные занятия и мешает подготовке школьников. Недисциплинированные ученики нередко и после окончания школы нарушают трудовую дисциплину, становятся на путь правонарушений, приносящих вред обществу.

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ и КДН

2018/2019		2019/2020		2020/2022	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	1%	5	1%	4	0,9

Вывод: в ходе верификации риск подтвердился и был взят в разработку.

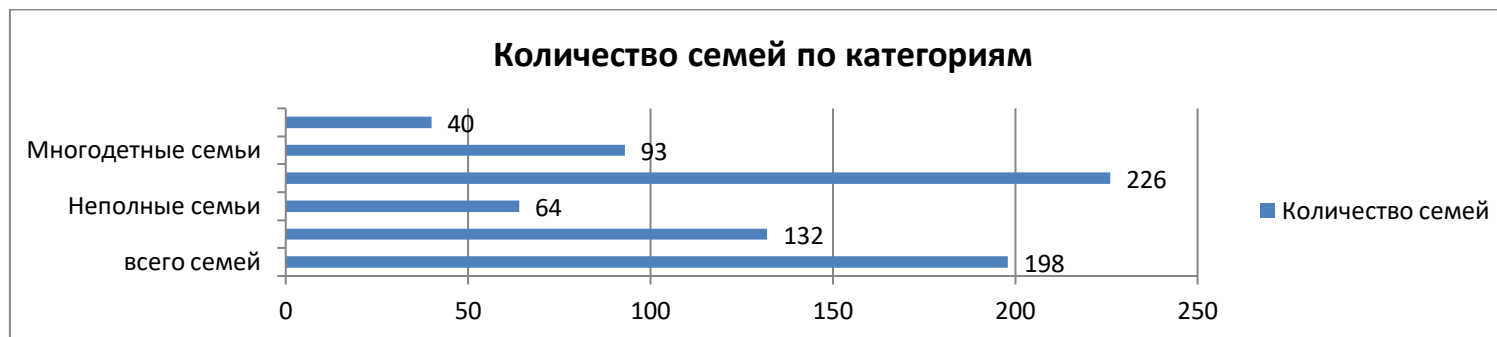
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. (№6)

Данный риск в ходе анализа был выявлен на основе следующих параметров:

1. Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей (65%)
2. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы (45%)

По параметру 1 поясняем, что в социальном паспорте школы эти данные подтверждаются.

Анализ социального состава родителей, характеристика семей и работа с родителями.



Данные параметра 2 «Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы так же находят своё подтверждение. По итогам мониторинга результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также предметных результатов обучения обучающихся за последние 3 года МОУ Кимильтейская СОШ» - входит в кластер школ с низкими результатами обучения.

Вывод: в ходе верификации риск подтвердился и был взят в разработку

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (№9).

Данный риск в ходе анализа был выявлен на основе следующих параметров:

1. Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) (18%)
2. Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся) (45%)

По данным параметрам в МОУ Кимильтейская СОШ нет подтверждённых данных. Ежегодное анкетирование по удовлетворённости образовательным процессом, в котором участвуют: обучающиеся, родители, педагоги таких данных не выявило. Но так как данные получены при независимом анкетировании, имеется прецедент – было принято решение взять этот риск в разработку.

Со средней значимостью фактора риска выявлены:

1. Дефицит педагогических кадров. Параметр - Нехватка педагогов (да) – в школе в этом году имеется вакансия учителя иностранного языка, так как он находится в отпуске по уходу за ребёнком. Поэтому данный риск не был взят в разработку.
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ - параметр - Доля обучающихся с ОВЗ (17%). С данным фактором риска мы согласны. Работа в данном направлении ведётся школой - создан ППк школы. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся. Обучение строится на основе рекомендаций ТПМПК и заявлений родителей. Педагогический коллектив 100% прошёл курсы повышения по работе с детьми ОВЗ. Поэтому данный риск не был взят в разработку.

Вывод: в ходе самодиагностики и верификации рисков были оставлены три риска. (№ 3,6,9). В соответствии с выбранными рисками были разработаны три программы антирисковых мер:

1. Программа антирисковых мер по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»
2. Программа антирисковых мер по фактору риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
3. Программа антирисковых мер по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

3. Цель и задачи развития образовательной организации.

Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы и снижение выявленных рисков, путем обновления структуры и содержания образования, создания образовательной среды, направленной на формирования личной успешности каждого обучающегося.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения. Результатом реализации проектов программы является повышение качества работы школы.

1. Программа антирисковых мер по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения

Задачи:

1. Повышение уровня квалификации учителей школы, внедрение системы непрерывного образования и переподготовки педагогических работников для развития их личностных и профессиональных компетенций.
2. Внедрение современных образовательных технологий, перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока.
3. Повышение педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах.

2. Программа антирисковых мер по фактору риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет реализации комплекса мер через индивидуальные образовательные маршруты, внеурочную деятельность, организацию наставничества и перевода на АООП.

Задачи:

1. Разработать Программу антирисковых мер по фактору риска «Высокая доля обучающихся имеющих риск учебной неуспешности.
2. Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).
3. Создать в образовательной организации условия для сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, через организацию наставничества.
4. Организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности, через изменение образовательного маршрута и перевода на АООП.
5. Организовать работу по формированию читательской грамотности в рамках реализации программ внеурочной деятельности

3. Программа антирисковых мер по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: формирование в МОУ Кимильтейская СОШ психологически безопасной образовательной среды посредством снижение доли деструктивных педагогических практик и доли обучающихся подвергающихся буллингу.

Задачи:

1. Провести мониторинг среди обучающихся по выявлению буллинга в школе и деструктивных практик учителей.
2. Провести мероприятия с обучающимися школы по профилактике буллинга.
3. Провести обучающие мероприятия с педагогами школы по вопросам по профилактике деструктивного поведения.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Независимая оценка предметных и методических компетенций.
3. Составление плана-графика прохождения курсовой подготовки по выявленным дефицитам.
4. Прохождение курсов повышения квалификации по выявленным дефицитам.
5. Посещение уроков, проведение семинаров, организация открытых уроков.
6. Проведение серии методических семинаров по вопросам повышения профессиональных компетенций педагогов.
7. Прохождение аттестации педагогических работников.
8. Апробация современных образовательных технологий
9. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

10. Диагностика и развитие навыков читательской грамотности во 2,5 классах.
11. Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности.
12. Обеспечение психолого - педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности через ППк школы.
13. Апробация методов диагностического и формирующего оценивания.
14. Привлечение родителей к участию в организации учебно-воспитательной деятельности.
15. Проведение мониторинга среди обучающихся по выявлению буллинга в школе и деструктивных практик учителей.
16. Проведение анализа результатов оценки по выявлению буллинга в школе и деструктивных практик учителей.
17. Проведение мероприятий с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.
18. Мониторинг педагогического мастерства
19. Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перехода школы в эффективный режим работы
20. Использовать методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками
21. Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска» Организовать контроль усвоения знаний обучающихся по отдельным темам, разделам
22. Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий
23. Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
24. Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией

5. Лица, ответственные за достижение результатов

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Клешкова Светлана Васильевна	директор
2	Красикова Оксана Павловна	Зам. директора по УР
3	Топоркова Галина Степановна	Зам. директора по ВР
4	Евстафьева Елена Анатольевна	Руководитель ШМО НОО
5	Ковалёва Людмила Ильинична	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
6	Лещенко Ольга Павловна	Руководитель ШМО естественно-математического цикла
7	Ревтова Татьяна Владимировна	Руководитель ШМО технологического цикла

8	Красикова Ангелина Владимировна	Педагог-психолог
9	Андреева Ольга Олеговна	Социальный педагог
10	Коллектив	Учителя-предметники
11	Коллектив	Классные руководители

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; - разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы. Педагогические работники:
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- активное использование в образовательном процессе исследовательских методов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- участие в создании копилки педагогических идей;

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы